

Les Abysses

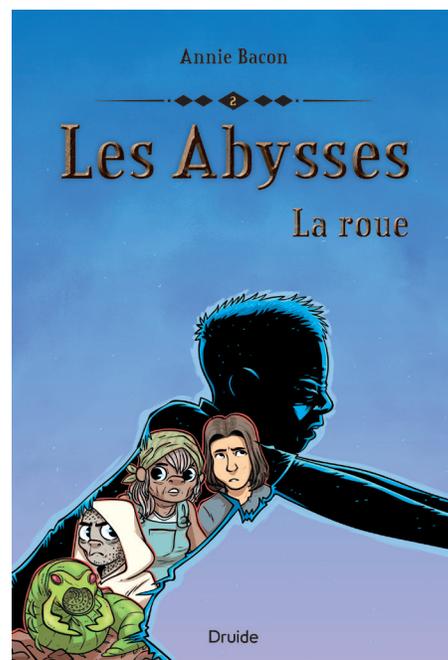
La roue

2

OBJECTIF

La fiche d'exploitation pédagogique propose des pistes de questionnements et des propositions d'activités pour l'utilisation du roman en plénière ou individuellement. Il n'est pas nécessaire de poser toutes les questions. Ce sont des suggestions et des pistes de développement pour l'enseignant, selon son intention pédagogique, le niveau et l'âge des élèves. Cette œuvre conviendrait pour un groupe du troisième cycle du primaire et/ou du premier cycle du secondaire.

Ce roman se prête très bien à la réalisation d'un projet pédagogique pouvant s'échelonner sur plusieurs semaines. Le niveau de complexité des projets interdisciplinaires dépend entièrement de l'enseignant. Si l'enseignant et son équipe choisissent de réaliser plusieurs activités autour de cette lecture, il pourrait s'avérer opportun d'en faire quelques SAÉ pour le bulletin.



ROMAN ILLUSTRÉ
EN NOIR ET BLANC
POUR LES 10 ANS ET PLUS
208 PAGES • 16,95 \$
ISBN 978-2-89711-710-8

COLLECTION **CROMLECH**



AVANT LA LECTURE

Cette première section sera une exploration, à travers des questions et des hypothèses de la première de couverture. Tous les éléments pourront être exploités : le titre et le texte, les illustrations, l'auteur, l'illustrateur, la maison d'édition, etc.

D'APRÈS LA PREMIÈRE DE COUVERTURE...

Observez l'illustration et émettez deux hypothèses sur le garçon en noir et bleu.

Qui est-ce ?

Que fait-il ?

Que ressent-il ?

Nommez les émotions que vous décelez sur les visages des personnages.

D'APRÈS LA QUATRIÈME DE COUVERTURE...

On retrouve Gauthier et ses amis qui tenteront de rejoindre la surface pour reprendre leur vie d'avant.

Croyez-vous que ce soit possible ? Pourquoi ?

Croyez-vous que toute la bande y arrivera ? Pourquoi ?

Croyez-vous qu'il leur sera utile de rester ensemble ou feraient-ils mieux de se séparer ? Expliquez votre réponse.

PENDANT LA LECTURE

Reprenons l'aventure... Gauthier et ses amis sont en cavale. Ils traversent une zone dangereuse pour rejoindre la surface de la Terre.

CHAPITRE 1

- ◆ Expliquez brièvement pourquoi Gauthier et ses amis ont réussi à se sauver. Ont-ils été :
 - Chanceux ?
 - Courageux ?
 - Opportunistes ?
- ◆ Selon vous, que pensent les parents et amis des humains qui ont été emprisonnés dans les Abysses ?
- ◆ Expliquez dans vos mots ce qu'est une maladie infantile (page 10).
- ◆ Donnez un synonyme du terme « geôliers » (page 11).
- ◆ Nommez trois caractéristiques physiques de Plong, le Linutien (pages 9 à 12).

CHAPITRE 2

- ◆ Définissez le terme « diamètre » (page 14).
- ◆ Sur quel animal peut-on retrouver des plaques de chitines (page 14) ?
- ◆ À la page 15, qu'est-ce qui tombe sur James alors qu'il essaie d'échapper à la créature ?
- ◆ Que feriez-vous à la place des amis ? Iriez-vous chercher James ou poursuivriez-vous votre route ? Justifiez votre réponse en cinq phrases ou moins (page 17).

CHAPITRE 3

- ◆ Selon vous, qu'est-il arrivé à James après sa capture par le millithopatte. Expliquez brièvement votre réponse.
- ◆ À la page 20, repérez un terme synonyme de l'expression « être d'accord ».
- ◆ Comment se fait-il que le milithopatte ne réagisse pas à l'escalade de Noémie sur son corps (pages 21 et 22) ?
- ◆ Définissez dans vos mots le verbe « onduler » (page 22).
- ◆ Aux pages 22 à 24, Gauthier fait un choix difficile pour sauver James et Noémie. Auriez-vous aussi utilisé du Skompe pour tuer la bête ? Expliquez brièvement votre réponse.
- ◆ Expliquez dans vos mots l'expression « un jet d'adrénaline » (page 24).
- ◆ Pour quelle raison Gauthier et ses deux amis décident-ils de prendre les deux petits millithopattes sous leur aile (pages 25 et 26) ?

CHAPITRE 4

- ◆ À la page 27, repérez l'expression qui confirme que les rejetons millithopattes resteront avec le groupe.
- ◆ Quel est le rôle de Zoé durant le voyage (page 29) ?
- ◆ Selon vous, pourquoi James poursuit-il sa route, même si ses amis, épuisés, ont abandonné (page 30) ?

CHAPITRE 5

- ◆ Expliquez dans vos mots l'expression « Il était moins une ! », utilisée par James (page 31).
- ◆ Selon vous, qui est ce Gnax, souvent invoqué par Ibolie ? Expliquez brièvement votre réponse (pages 31 à 34).
- ◆ Cherchez la définition du terme « métabolisme » (page 34) et reformulez-la plus simplement, comme pour l'expliquer à une personne plus jeune.

CHAPITRE 6

- ◆ Cherchez la définition du terme « déférence » et expliquez-la dans vos mots (page 38).
- ◆ Selon vous, pour quelle raison les Lorkistes ont-ils laissé cette étrange roue productrice de nourriture chez les Parmissois (page 42) ? Émettez une hypothèse.
- ◆ Comment font les Parmissois, qui ne se nourrissent pas de boules bleues, pour s'alimenter et s'approvisionner ? Expliquez le système en cinq phrases ou moins.

CHAPITRE 7

- ◆ Expliquez dans vos mots ce que signifie se « convertir » (page 46).
- ◆ Que veut dire Noémie lorsqu'elle prétend que Gnax a « empêché Ibolie de sombrer » lors de l'arrivée de la roue des Lorkistes (page 47) ?
- ◆ Selon vous, Ibolie les laissera-t-elle partir (page 49) ? Expliquez votre réponse.

CHAPITRE 8

- ◆ Expliquez dans vos mots l'adjectif « bigarré » (page 52).
- ◆ Selon vous, pour quelle raison James pense-t-il qu'à l'étage -77, « personne ne s'étonne plus de rien » (page 52) ?
- ◆ À la place de Zoé, quelle langue aimeriez-vous apprendre (page 53) ? Le français, le linutien ou le parmissois ? Expliquez votre réponse.
- ◆ Si vous étiez avec Gauthier et ses amis, que feriez-vous pour gagner le plus de caillots possible et accumuler les réserves de Skompe (page 54) ? Élaborez votre réponse en huit phrases ou moins.
- ◆ Que va négocier Plong avant de marchander des biens (page 57) ?

- ◆ Quelles sont les deux notes mentales prises par James lors de sa transaction clandestine de Skompe (page 59) ?
- ◆ Nommez deux caractéristiques du Saurilien qui inspirent la confiance de Plong (pages 59 et 60).
- ◆ Selon vous, que serait « la cause » à laquelle le Saurilien fait référence (page 61) ? Émettez votre hypothèse.

CHAPITRE 9

- ◆ Croyez-vous que Plong a pris une bonne décision en échangeant l'information sur la mine ? Expliquez votre réponse.
- ◆ À la page 66, Plong a « perdu de sa superbe ». Expliquez dans vos mots cette expression en vous référant au contexte.
- ◆ Selon vous, pourquoi Plong cache-t-il à ses amis les détails de sa transaction ratée (page 68) ? Émettez votre hypothèse.

CHAPITRE 10

- ◆ Expliquez pourquoi les objets et bijoux contenant des feuilles et des fleurs séchées sont plus chers que ceux qui contiennent des pierres précieuses (page 69).
- ◆ Qu'est-ce qu'un pèlerin (page 70) ? Définissez le terme dans vos mots.
- ◆ À la place de Gauthier, feriez-vous confiance à la proposition de Gorto (page 73) ? Expliquez votre réponse en cinq phrases ou moins.

CHAPITRE 11

- ◆ Croyez-vous que Gauthier et Noémie pourraient se débarrasser de leur implant sans risque ? Expliquez votre réponse.
- ◆ Comment une voix peut-elle être « trop accueillante » (page 77) ?
- ◆ James devrait-il rester avec le groupe dans la poursuite du retour à la surface de la Terre (page 82) ? Donnez un argument « pour » et un argument « contre ».
- ◆ Si on se fie au dessin au charbon, Gauthier et ses amis ne sont pas sur la Terre (page 83). Comment seraient-ils arrivés sur une autre planète ? Émettez deux hypothèses.

CHAPITRE 12

- ◆ D'après vous, que fera Plong avec cet argent gagné si rapidement (page 85) ?
- ◆ Expliquez la raison du départ précipité d'Ibolie pour se rendre au chevet du mourant (page 86).

CHAPITRE 13

- ◆ Donnez le sens de l'expression « n'y voir que du feu » (page 93).
- ◆ Expliquez, en quatre phrases ou moins, la raison pour laquelle Ibolie garde des bouteilles de Skompe en réserve (page 97).
- ◆ À quoi sert la cérémonie présidée par Ibolie ce jour-là (page 99) ?
- ◆ Gauthier s'échappe et propose à Zoé de jouer au soccer (page 100). Croyez-vous que ce soit une faute grave ? Expliquez brièvement votre réponse.

CHAPITRE 14

- ◆ Croyez-vous que la roue soit un élément positif dans la vie des Parmissois ? Donnez deux arguments pour justifier votre réponse.
- ◆ Donnez le sens du verbe « jouxter » (page 105).
- ◆ Pensez-vous que James laisserait Zoé derrière, même si elle le lui demande (page 106) ? Expliquez votre réponse.
- ◆ Comment les deux millithopattes pourraient-ils aider Gauthier et ses amis dans leur voyage vers la surface ? Nommez deux actions possibles pouvant faciliter le voyage.
- ◆ D'après les réactions des pousseurs de roue, croyez-vous que les billes de salivande soient bonnes ou nocives pour ceux qui les consomment (pages 107 à 109) ? Justifiez votre réponse.
- ◆ D'après vous, que fabriquera Noémie avec le matériel acheté en ville (pages 109 et 110) ?

CHAPITRE 15

- ◆ Émettez une hypothèse sur ce que pourrait rapporter la roue aux Lorkistes (page 114).
- ◆ Auriez-vous goûté les salivandes à la place de Gauthier (page 115) ? Expliquez votre réponse.

CHAPITRE 16

- ◆ Selon vous, pourquoi Ibolie refuse-t-elle d'en divulguer plus sur la roue (page 118) ? Émettez une hypothèse.
- ◆ Nommez deux effets connus des billes de salivande sur ceux qui les consomment.
- ◆ D'après vous, que cache la porte verrouillée près de la roue (pages 120 et 121) ?
- ◆ De quoi souffrait la maman biologique de James (page 121) ?
- ◆ Trouvez un synonyme du verbe « récidiver » (page 123).

CHAPITRE 17

- ◆ Définissez dans vos mots l'adverbe « judicieusement » (page 126).
- ◆ Expliquez pour quelle raison il est rare de trouver des Linutiens à l'étranger (page 127).
- ◆ Pourquoi Baldo ne veut-il pas rentrer chez lui ni accepter l'aide des autres (pages 128 à 130) ?

CHAPITRE 18

- ◆ Repérez un synonyme du terme « tapi » à la page 132.
- ◆ Selon vous, pourquoi James aide-t-il le voleur de Skompe du marché (pages 134 à 138) ?
- ◆ Expliquez dans vos mots l'expression « marché noir » (page 138).
- ◆ Croyez-vous que les Insoumis font un bon choix en faisant exploser l'usine de Skompe (page 138) ? Répondez en cinq phrases ou moins.

CHAPITRE 19

- ◆ Croyez-vous que les Insoumis écouteront James (page 141) ? Expliquez votre réponse.
- ◆ Quel est le motif personnel de Jordac pour faire exploser l'usine de Skompe (page 143) ?

CHAPITRE 20

- ◆ Quel est donc le projet que Noémie réalise en cachette avec son argent (page 146) ?
- ◆ Donnez le sens de l'adjectif « penaud » (page 149).
- ◆ Expliquez dans vos mots l'expression « avoir du cran » (page 150).

CHAPITRE 21

- ◆ D'après vous, pour quelle raison les Parmissois préfèrent-ils ne pas revenir à leur vie d'avant la roue (page 153) ?
- ◆ Expliquez les raisons qui poussent Noémie à aller réparer la roue (pages 154 et 155).
- ◆ Définissez dans vos mots le terme « claustrophobie » (page 156).
- ◆ Nommez deux conséquences négatives de la présence des Lorkistes à la surface sur les habitants de la planète (page 157).

CHAPITRE 22

- ◆ Expliquez le malaise de Zoé qui attend le retour de Noémie au milieu des pousseurs (page 159).
- ◆ Qu'arriverait-il à Noémie si le mécanisme de la roue se remettait en marche (pages 160 à 162) ?
- ◆ Donnez un synonyme du verbe « zieuter » (page 162).
- ◆ Pourquoi Rémiiale semble-t-elle moins agressive envers Zoé et Noémie que ses confrères pousseurs (page 162 et 163) ? Donnez deux raisons possibles.
- ◆ Les millithopattes sont-ils des bêtes féroces ? Justifiez votre réponse en citant une phrase du texte (page 164).

CHAPITRE 23

- ◆ Trouvez un synonyme du nom « fiasco » (page 168).
- ◆ Pourquoi surnomme-t-on Magdaline « l'ange de l'étage -77 » (page 171) ?

CHAPITRE 24

- ◆ En vous inspirant du contexte, donnez le sens du nom « escarmouche » (page 173).
- ◆ Que fait Jordac à la vue du cadavre (page 176) ?
- ◆ À la page 176, Gauthier dit à James : « Plus jamais, tu comprends ? » Que veut-il dire ?
- ◆ Qui est Torpan (page 178) ? Et pourquoi n'est-il pas avec le groupe de Gauthier ? (Consultez le tome 1 pour vous rafraîchir la mémoire.)

CHAPITRE 25

- ◆ Que pourrait faire Torpan de cette grande réserve de Skompe (page 182) ? Nommez deux actions possibles.

- ◆ Définir le terme « cohorte » (page 183).
- ◆ Qu'arriverait-il aux Insoumis, à James et à Gauthier si les Lorkistes les attrapaient (page 185) ?
- ◆ Qu'est-ce qui indique que James change durant cette aventure (page 186) ?
- ◆ À la place de Gauthier et de James, feriez-vous confiance à Torpan (page 188) ? Expliquez votre réponse en donnant deux arguments.

CHAPITRE 26

- ◆ Selon vous, que fera Plong au lieu de retourner chez Ibolie (page 192) ?
- ◆ Quelle qualité donneriez-vous à Zoé, qui a élaboré un système de contrôle des millithopattes toute seule (page 193) ?
- ◆ Où se trouve Torpan (page 196) ? Émettez une hypothèse.

PENDANT LA LECTURE

ACTIVITÉS INTERDISCIPLINAIRES

ILLUSTRER L'ACTION

PAGES 12, 14, 21-22, 23, 64-65, 80, 135, 147, 156, 173, 174 ET 175.

Français et arts plastiques

Faire illustrer la séquence d'action par des élèves et/ou des groupes d'élèves. Le tout peut se faire sous forme de BD. Ainsi, on pourra cibler en groupes les scènes à illustrer (celles qui présentent le plus d'action) et on fera réaliser les illustrations durant les cours d'arts plastiques. Ensuite, on prendra des photos des œuvres pour les placer sur une ou deux planches de BD qu'on imprimera en couleurs. Il serait également fort intéressant d'exposer les œuvres sur des planches de BD géantes qui décoreront un espace de l'école ou de la classe. Cette tâche peut être accessible à tous, si on exploite la représentation du mouvement par des lignes moins bien définies et en utilisant des médiums qui se travaillent par frottis, tels les craies pastel, le fusain, la peinture grasse, le lavis avec la peinture à l'eau, etc.

SYNTHÈSE : NOMMER TOUS LES CHAPITRES

Français

Tout au long de la lecture, il serait important de situer les élèves en donnant un titre signifiant à chacun des 26 chapitres du roman. Le titre devra exprimer l'événement principal du chapitre et contenir moins de cinq mots. Cela modélisera la synthèse de l'information et orientera la séquence des événements pour tous. C'est aussi un bon exercice pour schématiser le roman : on peut faire une liste ou un schéma qui inclurait des précisions sur les nouveaux personnages (le moment de leur apparition, leur nom et leur rôle).

REMONTER DANS LES NÉGATIFS

Mathématiques

Puisque les personnages partent des Abysses et remontent vers la surface, les étages sont indiqués par des nombres négatifs. Ce roman est donc un excellent médium pour introduire et renforcer la notion de remonter dans la valeur vers le 0, qui représente la surface. On peut donc illustrer le voyage des personnages depuis les Abysses et introduire l'addition et la soustraction de nombres négatifs, car il y a beaucoup de déplacements entre les étages -77 et -79 dans ce second tome du récit.

Découvrez toutes nos fiches d'exploitation pédagogiques
offertes gratuitement en téléchargement :
editionsdruide.com/fiches-pedagogiques

