

Les Abysses

La mine

1

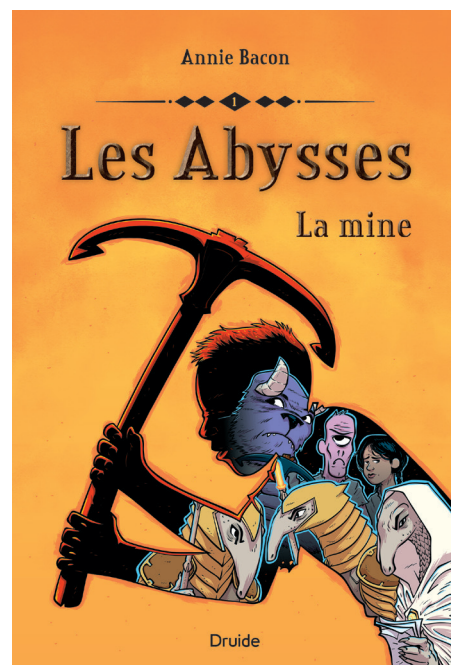
RÉSUMÉ

«Je ferai n'importe quoi, mais sortez-moi de ce pétrin!» Ces mots, Gauthier les a pensés avec toute la force de son âme. Puis il a cru à la chance: l'agent de sécurité qui lui courait après a perdu sa trace et il s'est enfui du centre commercial. La police n'a pas été appelée, ses parents n'ont pas su qu'il avait volé un sac de bonbons pour prouver aux amis de son frère qu'il n'est pas un lâche. Pourtant, à son insu, un contrat s'est signé à son nom dans Les Abysses, où il découvrira que «n'importe quoi» est parfois un échange bien peu équitable. Prisonnier d'une mine de lave, le jeune héros devra travailler une année entière sous la surveillance de créatures, hautes de trois mètres, à la peau recouverte d'écailles.

OBJECTIF

La fiche d'exploitation pédagogique propose des pistes de questionnements et des propositions d'activités pour l'utilisation du roman en plénière ou individuellement. Il n'est pas nécessaire de poser toutes les questions. Ce sont des suggestions et des pistes de développement pour l'enseignant, selon son intention pédagogique, le niveau et l'âge des élèves. Cette œuvre conviendrait pour un groupe du troisième cycle du primaire et/ou du premier cycle du secondaire.

Ce roman se prête très bien à la réalisation d'un projet pédagogique pouvant s'échelonner sur plusieurs semaines. Le niveau de complexité des projets interdisciplinaires dépend entièrement de l'enseignant. Si l'enseignant et son équipe choisissent de réaliser plusieurs activités autour de cette lecture, il pourrait s'avérer opportun d'en faire quelques SAÉ pour le bulletin.



ROMAN

POUR LES 10 ANS ET PLUS

192 PAGES • 16,95 \$

ISBN 978-2-89711-655-2

COLLECTION CROMLECH

AVANT LA LECTURE

Cette première section sera une exploration, à travers des questions et des hypothèses de la première de couverture. Tous les éléments pourront être exploités : le titre et le texte, les illustrations, l'auteur, l'illustratrice, la maison d'édition, etc.

D'APRÈS LA PREMIÈRE DE COUVERTURE...

Selon la couverture, quelle sera l'atmosphère de ce roman ? Expliquez votre réponse.

Faites une brève recherche pour définir le plus simplement possible le terme « abysse ».

Faites le lien entre le titre de la série et le titre de ce tome.

Que signifie le petit 1 au-dessus du titre de l'œuvre ?

D'APRÈS LA QUATRIÈME DE COUVERTURE...

De quel genre d'œuvre littéraire s'agit-il ? Expliquez votre réponse.

Quelle(s) qualité(s) faut-il posséder pour se sauver d'un emprisonnement ? Expliquez votre réponse.

PENDANT LA LECTURE

CHAPITRE 1

- ◆ Expliquez dans vos mots la raison du vol de bonbons de Gauthier (page 9).
- ◆ Donnez un synonyme de l'adjectif « furtif » (page 9).
- ◆ Selon vous, le vol vaut-il le risque de se faire prendre ? Expliquez votre réponse (page 9).
- ◆ Expliquez l'expression « chair à canon de dépanneur » (page 10), en faisant référence aux événements du roman.
- ◆ Selon vous, que disent les articles sur l'oisiveté des jeunes (page 10) ?
- ◆ Faites une brève recherche pour trouver la définition la plus simple du terme « adrénaline » (page 11).
- ◆ Gauthier était-il obligé de voler le sac de bonbons (page 11) ? Expliquez votre réponse.
- ◆ Pour quelle raison les friandises volées auraient-elles un goût amer (page 12) ? Expliquez votre réponse.
- ◆ La dernière phrase de ce premier chapitre parle d'un contrat au nom de Gauthier (page 12). Expliquez dans vos mots le sens de cette expression.

CHAPITRE 2

- ◆ Selon vous, qu'arrive-t-il à Gauthier (page 13) ? Expliquez votre réponse.
- ◆ De quels services le personnage parle-t-il (page 15) ? Faites un lien avec le premier chapitre.
- ◆ Selon vous, pour quelle raison fait-il si chaud dans les Abysses (pages 14 et 15) ? Expliquez votre réponse en faisant référence à vos notions de géographie (structure de la Terre).
- ◆ D'après vous, le contrat entre Gauthier et les Lorkistes est-il juste (page 15) ? Donnez deux arguments pour appuyer votre réponse.

CHAPITRE 3

- ◆ Selon vous, d'où viennent tous ces étranges prisonniers des Lorkistes (page 19) ? Expliquez votre réponse.
- ◆ Trouvez un synonyme de l'adjectif « glabre » (page 20).
- ◆ D'après vous, à quoi sert cette lave récoltée par les associés (page 23) ?
- ◆ Pour quelle raison l'air de la mine n'est-il pas respirable (page 23) ? Expliquez votre réponse.

CHAPITRE 4

- ◆ James est-il digne de confiance (page 27) ? Expliquez votre réponse.
- ◆ Qu'espère James en observant tous les faits et gestes des Lorkistes (page 28) ?
- ◆ James croit que ce qu'il fait dans la mine ne porte pas le nom de « travail » (page 28). Trouvez un terme plus approprié à ce que les associés font pour remplir leur part de leur « contrat » respectif.
- ◆ Expliquez dans vos mots le sens du terme « geôlier » (page 28).
- ◆ Nommez deux caractéristiques psychologiques de James. Justifiez votre réponse en donnant des exemples tirés du texte (page 30).

CHAPITRE 5

- ◆ Pourquoi dit-on que Gauthier porte sa montre pour « se sentir plus lui-même » (page 34) ? Expliquez votre réponse.
- ◆ Selon vous, pendant ce temps, que se passe-t-il chez Gauthier (page 35) ? Expliquez votre réponse.
- ◆ Quelles seront les conséquences de l'écoulement de lave dans la mine (page 38) ? Nommez-en deux possibles.

CHAPITRE 6

- ◆ Dans les pages 41 à 44, repérez six termes appartenant au champ lexical de la peur.
- ◆ Trouvez un synonyme à l'adjectif « éclopé » (page 43).
- ◆ Selon vous, à quoi le Zélé (Pierre) est-il condamné (page 44) ? Expliquez votre réponse.

CHAPITRE 7

- ◆ Faites une courte recherche et expliquez brièvement le phénomène de l'expropriation (page 46).
- ◆ Définissez dans vos mots le terme « contrebandier » (page 47).
- ◆ Expliquez brièvement pourquoi Noémie se tient à l'écart de tous (pages 47 et 48).
- ◆ Selon vous, le Zélé est-il sauf (pages 48 et 49) ? Expliquez votre réponse.
- ◆ Définissez dans vos mots le terme « délation » (page 49).
- ◆ Selon vous, pour quelle raison James a-t-il si chaud (page 51) ? Émettez au moins une hypothèse.

CHAPITRE 8

- ◆ Faites une recherche pour définir ce que représentent les petites lettres « MC » près du nom propre Skompe (page 54).
- ◆ Pourquoi Gauthier lance-t-il son lacet à Plong (page 55) ?
- ◆ Expliquez le sens de l'expression « un bien triste sursis » en vous inspirant du contexte (page 56).
- ◆ Combien de jours la peine de Gauthier totalise-t-elle à présent (page 58) ? Expliquez votre calcul.
- ◆ Expliquez dans vos mots ce qu'est « un ton paternaliste » (page 58).
- ◆ Selon vous, Gauthier sortira-t-il vivant des Abysses (page 59) ? Expliquez votre réponse.

CHAPITRE 9

- ◆ Selon vous, Noémie a-t-elle pris une bonne décision (pages 61 et 62) ? Expliquez votre réponse.
- ◆ Expliquez en une phrase ce que voit Noémie dans l'écran de ses nouveaux quartiers (page 64).
- ◆ Donnez trois éléments qui indiquent le rang supérieur de Marisla, la Lorkiste responsable de Noémie (pages 65 et 66).

CHAPITRE 10

- ◆ Trouvez un synonyme pouvant remplacer le mot « interstice » (page 72).
- ◆ Quelles sont les valeurs qui animent le groupe de résistance, à part la liberté (pages 72 à 76) ? Nommez-en deux.

CHAPITRE 11

- ◆ Selon vous, pourquoi Noémie soutient-elle le regard de Gauthier désormais (page 78) ? Expliquez votre réponse.

CHAPITRE 12

- ◆ Nommez deux usages de la bave saurilienne pour les membres de la résistance (page 86).
- ◆ Selon vous, la réflexion de James peut-elle être qualifiée de raciste (page 88) ? Expliquez votre réponse.
- ◆ Qu'ont en commun James et Pierre le Zélé, à part leur humanité (page 91) ?
- ◆ Selon vous, à quoi serait prêt James pour retourner auprès de sa sœur (page 92) ?

CHAPITRE 13

- ◆ Les informations recueillies par Noémie dans le cadre de ses nouvelles fonctions seraient utiles à la résistance (pages 93 et 94). Donnez deux exemples d'informations utiles pour le groupe.
- ◆ Noémie semble développer des sentiments plus positifs que ses confrères de la mine à l'égard des Lorkistes (pages 94 et 95). Pourquoi ? Expliquez votre réponse.
- ◆ Trouvez un synonyme à l'adjectif « fourbe » (page 95).
- ◆ Définissez dans vos mots le terme « compassion » (page 95).

- ◆ Selon vous, pourquoi Noémie doit-elle penser comme une Lorkiste lorsqu'elle propose des changements à sa patronne (page 96) ? Expliquez votre réponse.

CHAPITRE 14

- ◆ Expliquez dans vos mots l'adjectif « pragmatique » (page 101).
- ◆ Donnez le sens de l'expression « faire du lobbying » en vous basant sur les actions de Noémie (page 103).
- ◆ Selon vous, pour quelle(s) raison(s) James se méfie-t-il de Torpan le Chénrière (pages 105 et 106) ? Expliquez votre réponse.

CHAPITRE 15

- ◆ Expliquez dans vos mots le terme « impunité » (page 107).
- ◆ Quels sont les matériaux nobles qu'on peut apercevoir dans les quartiers de l'administration (page 108) ? Nommez-en au moins trois.
- ◆ Que font les gardes devant l'écran (pages 109 et 110) ? Expliquez votre réponse.
- ◆ Selon vous, quels sont les mots fatidiques tant espérés par les Lorkistes (page 110) ?
- ◆ Donnez un synonyme du mot « rébellion » (page 113).

CHAPITRE 16

- ◆ Pourquoi dit-on que Plong est habitué aux situations dangereuses (page 115) ? Expliquez votre réponse.
- ◆ Qu'est-il arrivé à Gauthier (page 118) ? Expliquez votre réponse.
- ◆ Qu'arrivera-t-il à Parvel ensuite (page 118) ? Expliquez votre réponse.

CHAPITRE 17

- ◆ Trouvez un synonyme à l'expression « ronger son frein » (page 119).
- ◆ Expliquez dans vos mots ce que sont des « doléances » (page 122).
- ◆ Selon vous, pourquoi Noémie pleure-t-elle lorsqu'elle entend les cris de douleur de James (page 123) ? Expliquez votre réponse.
- ◆ Donnez le sens de l'adjectif « illicite » (page 126).
- ◆ Que feriez-vous à la place de Gauthier (page 126) ? Expliquez votre réponse.

CHAPITRE 18

- ◆ Noémie constate ce que pense Marisla, sa cheffe lorkiste, des humains. Expliquez en quoi elle les trouve utiles et en quoi elle croit que le travail d'associé est une faveur que leur font les Lorkistes (pages 128 à 130).
- ◆ Noémie se retrouve devant un bien lourd dilemme (pages 130 et 131). Expliquez-le brièvement.

CHAPITRE 19

- ◆ Selon vous, pour quelle raison Gauthier pense-t-il qu'il « n'a plus rien à perdre » (page 136) ? Expliquez votre réponse.
- ◆ Croyez-vous que le plan de Gauthier fonctionnera (pages 140 et 141) ? Donnez deux arguments pour justifier votre réponse.

CHAPITRE 20

- ◆ À la place de James, abandonneriez-vous l'idée de vous sauver de la mine (page 143) ? Expliquez votre réponse.
- ◆ Pourquoi dit-on que ni Torpan ni James ne seraient de bons chefs de mutinerie (page 145) ? Donnez un argument pour chacun.
- ◆ Selon vous, en quoi consiste la cérémonie de terminaison de contrat (page 147) ?

CHAPITRE 21

- ◆ Que pensez-vous de la trahison de James (page 151) ? Expliquez votre réponse.
- ◆ Comment James s'est-il retrouvé dans les Abysses (pages 153 et 154) ? Expliquez votre réponse en quatre phrases et moins.
- ◆ À présent, comment devrait faire James pour rester avec sa sœur (page 155) ? Suggérez deux moyens.

CHAPITRE 22

- ◆ Qu'est-il arrivé lors du sabotage de l'ascenseur organisé par Gauthier (pages 157 à 159) ? Expliquez-le en un maximum de trois courtes phrases.
- ◆ Expliquez pourquoi James et Zoé se considèrent frère et sœur (page 162).

CHAPITRE 23

- ◆ Pourquoi la rébellion des mineurs est-elle vouée à l'échec (page 165) ? Expliquez votre réponse.
- ◆ Selon vous, Torpan est-il lui aussi un traître (page 166) ? Expliquez votre réponse.
- ◆ Est-ce qu'une trahison est pardonnable une fois qu'on en connaît les raisons (page 168) ? Répondez à ce questionnement de Gauthier en moins de cinq phrases.

CHAPITRE 24

- ◆ Auriez-vous sauvé Plong à la place de Gauthier (page 172) ? Donnez deux raisons.
- ◆ Pourquoi Gauthier décide-t-il de laisser partir James et Zoé au lieu de se sauver lui-même (pages 175 et 176) ? Expliquez-le en moins de cinq phrases.

CHAPITRE 25

- ◆ Nommez deux implants qu'installent les Lorkistes sur les associés à leur arrivée dans la mine (page 180).
- ◆ Selon vous, pourquoi James est-il soulagé que sa sœur n'ait pas compris qu'il a trahi ses collègues pour la sauver (page 180) ? Expliquez votre réponse.
- ◆ Quel monde se trouve à l'étage au-dessus de la mine (page 184) ? Décrivez brièvement votre vision.

PENDANT LA LECTURE

ACTIVITÉS INTERDISCIPLINAIRES

GÉOGRAPHIE : LES COUCHES TERRESTRES

CHAPITRE 2

Français, géographie et arts plastiques

Avec l'enseignant de sciences et/ou d'univers social, on peut travailler les concepts liés à la structure interne de la Terre, la lithosphère, tels les noyaux, les manteaux et la croûte terrestre. On pourra ensuite construire une maquette ou illustrer un schéma dans lequel on émettra des hypothèses sur l'emplacement de la mine de lave.

ILLUSTRER LES PERSONNAGES ET FAIRE DES FICHES

À PARTIR DU CHAPITRE 5

Français et arts plastiques

Tout au long de la lecture, on pourrait réaliser des fiches des personnages principaux :

- ◆ Plong le Linutien
- ◆ Gauthier
- ◆ James
- ◆ Noémie la Huron-Wendat
- ◆ Pierre dit Le Zélé
- ◆ Torpan le Chénrière
- ◆ Zoé

D'abord, on peut illustrer les personnages. Par la suite, on pourra compléter les caractéristiques psychologiques et sociales de chacun au fur et à mesure des péripéties. Enfin, on pourra ajouter une très brève description de la raison pour laquelle le personnage s'est retrouvé dans la mine de lave. On pourrait réaliser ces descriptions en grand format qu'on affichera dans la classe, pour aider les élèves à se situer tout au long de la lecture. On pourrait aussi diviser le groupe-classe en sous-groupes qui feraient la description d'un seul personnage. Ce type de documents affichés sont également aidants lors de discussions/débats pour des cercles de lecture.

ILLUSTRER L'ACTION**CHAPITRES 1, 6, 11, 16, 20, 21, 22, 23, 24 ET 25****Français et arts plastiques**

Faire illustrer la séquence d'action par des élèves et/ou des groupes d'élèves. Le tout peut se faire sous forme de BD. Ainsi, on pourra cibler en groupes les scènes à illustrer (celles qui ont le plus d'actions) et on fera réaliser les illustrations durant les cours d'arts plastiques. Ensuite, on prendra des photos des œuvres pour les placer sur une ou deux planches de BD qu'on imprimera en couleur. Il serait aussi fort intéressant de placer les œuvres dans une ou deux planches de BD géantes qui décoreront un espace de l'école ou de la classe.

LES DILEMMES**Français et ÉCR**

Les jeunes humains prisonniers de la mine font tous face à un dilemme au cours des péripéties. On pourrait donc travailler la notion de dilemme éthique avec l'enseignant d'ÉCR et organiser des discussions et/ou des débats, pour pratiquer la prise de parole et l'argumentation.

- ◆ Gauthier
- ◆ James
- ◆ Noémie
- ◆ Pierre dit Le Zélé

SYNTHÈSE : NOMMER TOUS LES CHAPITRES**Français**

Tout au long de la lecture, il serait important de situer les élèves en donnant un titre signifiant à chacun des 25 chapitres du roman. Le titre devra exprimer l'événement principal du chapitre et contenir moins de cinq mots. Cela modélisera la synthèse de l'information et orientera la séquence des événements pour tous.

Découvrez toutes nos fiches d'exploitation pédagogiques
offertes gratuitement en téléchargement :
editionsdruide.com/fiches-pedagogiques

